

Казахский Национальный университет имени аль-Фараби

Юридический факультет

**Кафедра теории и истории государства и права, конституционного
и административного права**



УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета

д.ю.н., профессор

Байдельдинов Д.Л.

«25» 06 2024 г. Протокол №11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

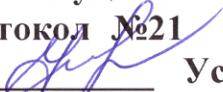
99789 Конституционный процесс

Образовательная программа 6В04205 – «Юриспруденция»

4 курс, осенний семестр, 5 кредитов

Алматы, 2024 г.

**Учебно-методический комплекс дисциплины составлен д.ю.н., доцентом
Баймахановой Д.М. на основании учебного плана по Образовательной
программе 6В04205 – «Юриспруденция»**

**Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Теории и истории
государства и права, конституционного и административного
права от «11» 06 2024 г., протокол №21
Зав. кафедрой к.ю.н., _____  Усеинова К.Р.**

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа 6В04205 «Юриспруденция»
99789 Конституционный процесс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРСП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
99789 Конституционный процесс	3	1,7	3,3	0	5	7

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	ПД. Компонент по выбору	Теоретическая, аналитическая, прикладная лекция	Дискуссия, тест-опрос, дебаты	Устный экзамен офлайн
Лектор - (ы)	д.ю.н., доц. каф. ТПП, конст. и адм.пр. Баймаханова Д.М.			
e-mail:	dina_405@mail.ru			
Телефон:	+7 701 415 1814			
Ассистент- (ы)	д.ю.н., доц. каф. ТПП, конст. и адм.пр. Баймаханова Д.М.			
e-mail:	dina_405@mail.ru			
Телефон:	+7 701 415 1814			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
Сформировать у студентов способность раскрыть и уяснить сущность и содержание конституционного процесса в РК, а также проблем политического, экономического и организационного характера, оказывающих влияние на эффективное функционирование избирательного процесса, законодательного процесса, конституционного производства и референдумного процесса в РК.	1. Демонстрировать понимание сущности, специфики и составных элементов конституционного процесса в РК, его роли для эффективного функционирования всего государственного механизма	1.1 Определяет особенности и основные тенденции развития конституционно-процессуального права через анализ этапов его становления и развития 1.2 Аргументирует системный анализ источников конституционного процесса и отмечает особенности Конституции РК 1995г. как правовой основы развития избирательного права законодательного процесса конституционного производства и механизма республиканского референдума
	2. Иллюстрировать овладение теоретическими основами избирательного права на основе анализа современного законодательства для интерпретирования выдвижения кандидатов в Президенты и депутаты и умения провести анализ перспектив развития законодательного оформления порядка выборов в Казахстане в современный период.	2.1 Применяет навыки определения понятия и принципов избирательного права, освоения порядка формирования избирательных комиссий избирательных округов и избирательных участков 2.2 Интерпретирует механизм выборов в РК через анализ стадий избирательного процесса 2.3 Анализирует особенности мажоритарной и пропорциональной избирательных систем в РК на основе практики их применения.
	3. Идентифицировать референдумный процесс как составной элемент конституционного процесса в РК на основе анализа новейшего законодательства о	3.1 Иллюстрирует мест республиканского референдума как составного элемента конституционног

Будут изучены: основы избирательного, законодательного, референдумного процессов и конституционного производства	республиканском референдуме для умения принять участие в работе по его организации, проведению и подведению итогов.	процесса для развития демократии в РК для расширения форм прямого народовластия.
		3.2 Оценивает стадии проведения республиканского референдума закрепленные в законодательстве с республиканском референдуме, через практику его применения в РК.
		3.3 Выявляет сходство и различия между избирательным процессом и референдумным процессом на основе анализа зарубежного законодательства и практики проведения референдумов в РК и зарубежных странах.
	4. Применять анализ специфики и особенностей законодательного процесса на основе раскрытия основных тенденций совершенствования стадий законодательного процесса в актах новейшего законодательства для уяснения специфики актов, принимаемых Парламентом РК и определения роли и значения депутатов Парламента в разработке законопроектов и принятии законов.	4.1 Классифицирует место законодательного процесса в структуре конституционного процесса на основе выделения «узкого» и «широкого» подходов к понятию законодательного процесса.
		4.2 Сопоставляет стадии законодательного процесса через анализ новейшего конституционно-правового законодательства в сфере законотворчества.
		4.3 Дифференцирует акты принимаемые Парламентом РК, через уяснение специфики конституционных законов, законов и Постановлений принимаемых Парламентом.
	5. Выявлять специфику и основные тенденции развития конституционного производства в РК на основе анализа порядка рассмотрения конкретных дел в Конституционном Суде РК для умения совершенствовать механизм защиты прав и свобод граждан РК.	5.1 Разрабатывает предложения по совершенствованию деятельности Конституционного Суда РК на основе анализа конституционно-правовых основ организации и деятельности Конституционного Суда РК.
		5.2 Объясняет специфику стадий конституционного производства через исследование роли участников конституционного процесса в Конституционном Суде РК.
		5.3 Составляет проекты актов Конституционного Суда РК на основе анализа итоговых решений и других актов Конституционного Суда.
	6. Оценивать динамику решения научных проблем конституционного процесса в Республике Казахстан, уметь разработать обзор результатов изучения курса, обобщить их в виде научного эссе, презентации, рецензии, научного исследования и представить аргументацию, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать в группе.	6.1 Оценивает проблемы и перспективы развития всех элементов конституционного процесса в РК.
		6.2 Обосновывает предложения по совершенствованию избирательного законодательства, законодательства об организации и деятельности Парламента РК, о республиканском референдуме, с Конституционным Суде РК.
		6.3 Дает оценку проводимым исследованиям в области развития всех элементов конституционного процесса в РК и в зарубежных странах .
Пререквизиты	Теория государства и права Конституционное право Административное право История государства и права	

Постреквизиты	Проблемы становления и развития системы конституционализма в РК Административно-правовые отношения: вопросы теории и практики Совершенствование государственного управления и государственной службы РК
Учебные ресурсы	<p>Литература:</p> <p>Нормативные акты (основная):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Республики Казахстан 1995 г. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029 2. Конституционный закон Республики Казахстан «О Парламенте РК и статусе его депутатов» от 16.10.1995 г. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1003961 3. Конституционный закон Республики Казахстан «О выборах в РК» от 28.09.1995г. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1004029 4. Конституционный закон Республики Казахстан «О референдуме в РК» от 02.11.1995г. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1009732 <p>Литература (дополнительная):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Республики Казахстан. Научно-практический комментарий. – Астана: 2018. – 640 с. 2. Антикоррупционная политика, под. ред. Сатарова. Учебник для ВУЗов, 2-е изд. пер. и доп. 2020. 3. Васильева Т.А. Как написать закон? 3-е изд. пер. и доп., 2020. 4. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Учебник для ВУЗов.6-е изд. пер. и доп. 2020. 5. Конюхова И.А., Алешкова И.А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. Учебное пособие для ВУЗов, 2020. <p>Исследовательская инфраструктура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базы практик: Маслихаты и акиматы г. Алматы <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовый образовательный онлайн курс «Конституционное право РК» http://open.kaznu.kz/courses/KazNU/LAW300/2016_C1/about 2. Правовая база Adilet.gov.kz 3. Научная электронная база библиотека www.eLIBRARY.RU
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий</p> <p>Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности и тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРСП СРС, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРС развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задуман как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной</p>

	<p>расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +7 701 415 18 14/ e-mail dina_405@mail.ru.</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ





Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания													
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе														
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>													
A-	3,67	90-94															
B+	3,33	85-89	Хорошо			<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Работа на практических занятиях	25	Самостоятельная работа	35	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																
Работа на практических занятиях	25																
Самостоятельная работа	35																
Итоговый контроль (экзамен)	40																
ИТОГО	100																
B	3,0	80-84															
B-	2,67	75-79															
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно														
C	2,0	65-69															
C-	1,67	60-64	Неудовлетворительно														
D+	1,33	55-59															
D	1,0	50-54															
FX	0,5	25-49															
F	0	0-24															

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. Балл
МОДУЛЬ 1 Понятие конституционного процесса и его составные элементы, тенденции современного развития			
1	Л1 Понятие конституционного процесса и его составные элементы, тенденции и проблемы современного развития	2	

	С1. Определить специфику и особенности понятия конституционного процесса, его составных элементов, выделить тенденции его современного развития	2	5
2	Л 2. Избирательный процесс – первый элемент конституционного процесса: понятие, основные принципы и проблемы развития	2	
	СЗ 2. Обосновать определение и характерные черты избирательного процесса как первого элемента конституционного процесса, определить его основные принципы.	2	5
	СРСП 1 – Консультация по выполнению СРС 1		
3	Л 3. Избирательные комиссии, избирательные округа и участки	2	
	СЗ 3. Охарактеризовать порядок формирования и деятельности избирательных комиссий в РК, порядок образования избирательных округов и участков.	2	6
	СРС 1 – аналитический (контрольный опрос). Понятие конституционно-процессуального права		20
4	Л 4. Выдвижение кандидатов и основные гарантии их деятельности. Регистрация кандидатов. Гендерное равенство в процессе выдвижения кандидатов.	2	
	СЗ 4. Классифицировать порядок выдвижения кандидатов и основные гарантии их деятельности, порядок регистрация кандидатов. Проанализировать гендерное равенство в процессе выдвижения кандидатов.	2	6
5	Л 5. Голосование, подведение его итогов, повторное голосование и повторные выборы	2	
	СЗ 5. Продемонстрировать процедуру голосования, подведения его итогов, механизм повторного голосования и повторных выборов	2	6
	СРСП 2 – аналитический. Коллоквиум (контрольная работа). Источники конституционного процесса в РК.		20
6	Л 6. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: специфика казахстанской модели	2	
	СЗ 6. Сопоставить мажоритарную и пропорциональную избирательные системы: определить специфику казахстанской модели	2	6
Модуль 2. Законодательный процесс			
7	Л 7. Законодательный процесс – второй элемент конституционного процесса: понятие и стадии	2	
	СЗ 7. Интерпретировать понятие и стадии законодательного процесса как второго элемент конституционного процесса	2	6
	СРСП 3 – Коллоквиум (эссе). Республиканский референдум как форма конституционного процесса в РК.		20
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. Законодательная инициатива: понятие и субъекты	2	
	СЗ 8. Проанализировать понятие и субъектов законодательной инициативы.	2	5
9	Л 9. Рассмотрение законопроектов в Мажилисе и Сенате	2	
	СЗ 9. Сравнить рассмотрение законопроектов в Мажилисе и Сенате	2	5
	СРСП 4 – Консультация по выполнению СРС 2		
10	Л 10. Рассмотрение в Парламенте возражений Президента РК по законопроекту	2	
	СЗ 10. Аргументировать порядок рассмотрения в Парламенте возражений Президента РК по законопроекту	2	5
	СРС 2 – аналитический (реферат). Перспективы использования в РК пропорциональной избирательной системы		20
11	Л 11. Акты, принимаемые Парламентом РК. Их роль в развитии мира, правосудия и эффективных государственных и общественных институтов.	2	
	СЗ 11. Исследовать конституционные законы, законы, постановления, принимаемые Парламентом РК. Обосновать их роль в развитии мира, правосудия и эффективных государственных и общественных институтов.	2	5
Модуль 3. Конституционное производство в РК			
12	Л12. Конституционное производство – третий элемент конституционного процесса: понятие, специфика деятельности Конституционного Суда РК	2	
	СЗ 12. Дать оценку понятия конституционного производства как третьего элемента конституционного процесса, раскрыть специфику деятельности Конституционного Суда РК	2	5
	СРСП 5 – Коллоквиум (Проект). Особенности законодательного процесса в условиях двухпалатной структуры Парламента РК.		20
13	Л 13. Стадии конституционного производства.	2	
	СЗ 13. Определить направления развития стадий конституционного производства.	2	5
	СРСП 6 – Консультация по выполнению СРСЗ		
14	Л 14. Участники конституционного производства.	2	

	СЗ 14. Дать оценку взаимодействия участников конституционного производства.	2	5
	СРС 3 – аналитический (реферат). Стадии конституционного производства в органах конституционного контроля зарубежных стран.		20
15	Л 15. Акты, принимаемые Конституционным Судом РК. Итоговые решения Конституционного Суда РК..	2	
	СЗ 15. Аргументировать порядок принятия итоговых решений Конституционного Суда РК, охарактеризовать акты.	2	5
	СРСП 7 Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

1 Декан факультета		Байдельдинов Д.Л.
Председатель Академического комитета		Урисбаева А.А.
Заведующий кафедрой		Усеинова К.Р.
Лектор		Баймаханова Д.М

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Письменное задание «Понятие конституционно- процессуального права» (20% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 15-20 %	«Хорошо» 10-15%	«Удовлетворительно» 5-10%	«Неудовлетворительно» 0-5%
Понимание теории конституционного права как юридической науки	Глубокое понимание теории конституционного права как юридической науки. Предоставляются и соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники	Понимание теории и конституционного права как юридической науки. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники	Ограниченное понимание теории конституционного права как юридической науки. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теории конституционного права как юридической науки. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники
Осознание ключевых вопросов методологии науки конституционного права	Хорошо связывает ключевые понятия методологии науки конституционного права. Отличное обоснование аргументов доказательства эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательства эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение практических рекомендаций по совершенствованию задач науки конституционного права.	Предлагает грамотные практические рекомендации, по совершенствованию задач науки конституционного права.	Предлагает некоторые практические рекомендации по совершенствованию задач науки конституционного права	Ограниченные практические рекомендации по совершенствованию задач науки конституционного права.	Мало или вообще нет практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.

<p>Грава</p>			<p>Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.</p>	
<p>Письмо, АРА- стиль</p>	<p>Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю</p>	<p>Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.</p>	<p>В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.</p>	<p>Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.</p>

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Письменное задание «Перспективы использования в РК пропорциональной избирательной системы» (20% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 15-20 %	«Хорошо» 10-15%	«Удовлетворительно» 5-10%	«Неудовлетворительно» 0-5%
Понимание теории конституционного права как юридической науки	Глубокое понимание теории конституционного права как юридической науки. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники	Понимание теории и конституционного права как юридической науки. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники	Ограниченное понимание теории конституционного права как юридической науки. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/отсутствие понимания теории конституционного права как юридической науки. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники
Осознание ключевых вопросов методологии науки конституционного права	Хорошо связывает ключевые понятия методологии науки конституционного права. Отличное обоснование аргументов доказательства эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательства эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение практических рекомендаций по совершенствованию задач науки конституционного	Предлагает грамотные практические рекомендации, по совершенствованию задач науки конституционного права.	Предлагает некоторые практические рекомендации по совершенствованию задач науки конституционного права	Ограниченные практические рекомендации по совершенствованию задач науки конституционного права.	Мало или вообще нет практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.

права			Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Письменное задание «Стадии конституционного производства в органах конституционного контроля зарубежных стран.» (20% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 15-20 %	«Хорошо» 10-15%	«Удовлетворительно» 5-10%	«Неудовлетворительно» 0-5%
Понимание теории конституционного права как юридической науки	Глубокое понимание теории конституционного права как юридической науки. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники	Понимание теории и конституционного права как юридической науки. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники	Ограниченное понимание теории конституционного права как юридической науки. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/отсутствие понимания теории конституционного права как юридической науки. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники
Осознание ключевых вопросов методологии науки конституционного права	Хорошо связывает ключевые понятия методологии науки конституционного права. Отличное обоснование аргументов доказательства эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательства эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций методологии науки конституционного права с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение практических рекомендаций по совершенствованию задач науки конституционного	Предлагает грамотные практические рекомендации, по совершенствованию задач науки конституционного права.	Предлагает некоторые практические рекомендации по совершенствованию задач науки конституционного права	Ограниченные практические рекомендации по совершенствованию задач науки конституционного права.	Мало или вообще нет практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.

<p>права</p>			<p>Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.</p>	
<p>Письмо, АРА- стиль</p>	<p>Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю</p>	<p>Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.</p>	<p>В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.</p>	<p>Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.</p>